

Use of the e-portfolio as an evaluation technique to develop metacognitive skills in upper elementary school students.

Uso del e-portafolio como técnica evaluadora para desarrollar habilidades metacognitivas en estudiante del nivel básico superior.

Autores:

Alonzo Reyes, Maida Dolores
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
Licenciada en educación básica, docente de la Unidad Educativa Fiscal Monte Olivo,
maestrante de la Universidad Técnica de Manabí
Portoviejo – Ecuador



malonzo4878@utm.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

Meza Hormaza, Jaime Alcides
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
Docente de la Universidad Técnica de Manabí
Portoviejo – Ecuador



Jaime.meza@utm.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-8279-5630>

Citación/como citar este artículo: Alonzo, Maida. y Meza, Jaime. (2023). Uso del e-portafolio como técnica evaluadora para desarrollar habilidades metacognitivas en estudiante del nivel básico superior. MQRInvestigar, 7(1), 218-230.

<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.218-230>

Fechas de recepción: 15-DIC-2022 aceptación: 17-ENE-2023 publicación: 15-MAR-2023



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>

Resumen

El e-portafolio es una de las herramientas de trabajo en la parte académica, misma que permite fortalecer las habilidades metacognitivas las cuales permiten al individuo planificar y desarrollar las diferentes actividades que se conciben dentro del proceso académico. Debido a esta necesidad el trabajo tuvo como objetivo establecer fundamentos teóricos del uso del e-portafolio como técnica evaluadora para desarrollar habilidades metacognitivas en estudiante del nivel básico superior de la Unidad Educativa Fiscal Monte Olivo del cantón Montecristi. Por ende, se hizo uso de una metodología descriptiva de los diversos artículos y tesis que han presentado otros investigadores en base al uso del e-portafolio. Es importante precisar la información actual con las presentadas en años atrás para fortalecer el contenido y comprender la necesidad. Por ende, los principales resultados abordados en la investigación han permitido reconocer la necesidad y proceder a buscar las posibles soluciones. Finalmente, este trabajo investigativo se enfocó en ofrecer información relevante de las variables en estudio y cómo hacer uso del e-portfolio como técnica evaluadora de las habilidades metacognitivas de los estudiantes, la misma que incita a la responsabilidad y dedicación en base a los contenidos académicos que brinda el docente en las diversas asignaturas y temáticas de formación.

Palabras claves: e-portafolio; habilidades metacognitivas; enseñanza; aprendizaje.

Abstract

The e-portfolio is one of the work tools in the academic part, which allows to strengthen the metacognitive skills that allow the individual to plan and develop the different activities that are conceived within the academic process. Due to this need, the objective of this work was to establish the theoretical foundations of the use of the e-portfolio as an evaluation technique to develop metacognitive skills in students of the upper basic level of the Monte Olivo Fiscal Educational Unit of the Montecristi canton. Therefore, we made use of a descriptive methodology of the various articles and theses presented by other researchers based on the use of e-portfolio. It is important to clarify the current information with those presented in previous years in order to strengthen the content and understand the need. Therefore, the main results addressed in the research have made it possible to recognize the need and proceed to seek possible solutions. Finally, this research work focused on providing relevant information on the variables under study and how to use the e-portfolio as a technique to evaluate the students' metacognitive skills, which encourages responsibility and dedication based on the academic content provided by the teacher in the various subjects and training topics.

Keywords: e-portfolio; metacognitive skills; teaching; learning.

Introducción

La educación es señalada parte importante en el ser humano, misma que permite formar en valores y conocimientos al hombre. De esta manera la sociedad busca insertarse en el ámbito educativo con la finalidad de adquirir nuevos conocimientos que le permitan concebir aprendizajes significativos como personas y profesionales.

No obstante, la formación académica del mundo en general, ha dado diferentes giros mismos que en su momento permiten cambios para bien, es aquí donde se desea implementar el uso del e-portafolio con la finalidad de mejorar dicho proceso de aprendizaje, dejando atrás el portafolio físico, que genera gastos económicos y en ocasiones confusiones. Manifiestan Olivares, et al. (2020) “las tecnologías de la información y la comunicación y, en concreto el e-portafolio, se están convirtiendo en herramientas que facilitan, por un lado, el autoconocimiento” (p.130).

Es de considerar que el portafolio va a generar en el alumno aprendizaje, organización y responsabilidad, por ende, es significativa esta herramienta como medio de enseñanza y método evaluador. Expresan, Soria y Corrió (2016) que “el alumnado debe demostrar su capacidad de integrar teoría y práctica y, además poner ejemplos sobre cómo se ha dado el aprendizaje y qué capacidad tiene de proyectar en el futuro metas a corto y largo plazo” (p.385). Es importante que el alumno se anime a planificar lo que permite fortalecer sus ideas para que se concreten a futuro y así el e-portafolio le permitirá recordar temas y actividades que son significativas en el proceso de aprendizaje.

En consecuencia, es de valorar que el portafolio, transforma conocimiento y mejora el desempeño académico del alumno. Según Gewerc Barujel (2008).

En ese sentido el portafolio se transforma en una herramienta que permite tener una visión holística del proceso que hasta el momento los alumnos ven desarticulado, al mismo tiempo que implica un proceso autoevaluativo para aprender a comprender las propias limitaciones y a cómo superarlas, (p.167).

Esto indica que, el e-portafolio influye en el proceso evaluativo del alumno, de la misma manera aportará en su desarrollo metacognitivo, dado que este desarrollo permite al alumno planificar y tomar decisiones de forma positiva, y así evaluar la productividad académica. son varias las aportaciones que permiten hacer uso de esta herramienta en el campo educativo.

Del mismo modo la educación en Ecuador se ve reforzada por el uso de las tecnologías, implementando las nuevas herramientas que permiten optimizar el aprendizaje. El uso del portafolio es utilizado como tal, mismo que se usa de forma tradicional donde cada estudiante pueda ir adjuntando sus actividades y presentarlas en el momento de receptor las calificaciones mediante uso de evaluación formal y objetiva, lo cual no permite una evaluación integral formativa que analice el progreso de los estudiantes como tal. (Yugsán y Tonguino,2017)

Paralelo a esto se puede analizar que es importante señalar el uso del e-portafolio mismo que permite generar en el alumno aprendizaje y de esta forma reforzar los conocimientos

adquiridos. Así mismo, esta investigación presenta sus limitaciones mismas que se enmarcan en el aprendizaje pedagógico el cual es importante para el alumno. Por ende, se estima resaltar la importancia del uso del e-portafolio en los alumnos y que este no solo sea tomado en cuenta como un cumplimiento académico.

De la misma manera dentro de la provincia de Manabí se pueden analizar diferentes aportes que permiten conocer más a fondo la realidad educativa con el uso de las nuevas tecnologías y desarrollo del e-portafolio como parte del proceso de enseñanza aprendizaje. Los autores Ponce y Marcillo (2020) sustentan que.

La implementación de rúbricas y portafolios en el proceso de EA de cualquier asignatura es un buen punto de partida para introducir la auto-evaluación y la coevaluación, y así desarrollar procesos evaluativos formativos, orientados al aprendizaje y no a la calificación (p.257).

Por ende, se estima que el uso de portafolios permite desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje, de la misma manera que evalúa el proceso formativo enfocado en el aprendizaje del alumno. Sin embargo, esta investigación no abarca el e-portafolio como parte de herramientas digitales, conociendo que el uso de las Tics debe de estar acorde al proceso de enseñanza aprendizaje, con el objetivo de innovar la educación y de mejorar las técnicas evaluadoras de los alumnos y docentes.

De acuerdo al análisis de las diferentes investigaciones desarrolladas sobre el uso del e-portafolio como herramienta evaluadora de las habilidades metacognitivas en los estudiantes es importante que el docente incite a sus alumnos a desarrollar sus actividades de manera ordenada y creativa con la finalidad de poder generar un aprendizaje significativo y aprovechar las actividades que brinda el docente.

Es por ello que, el presente trabajo tuvo como objetivo establecer fundamentos teóricos del uso del e-portafolio como técnica evaluadora para desarrollar habilidades metacognitivas en estudiante del nivel básico superior de la Unidad Educativa Fiscal Monte Olivo del cantón Montecristi

Fundamentación Teórica

Las habilidades metacognitivas en la educación básica superior

Las habilidades metacognitivas son importantes en el alumno las cuales permitirán que este realice diferentes actividades acordes a su aprendizaje. Es significativo que cada docente estimule a sus alumnos a fortalecer el proceso de aprendizaje, donde se muestre el interés por mejorar y realizar las asignaciones de cada asignatura. Según Coca (2020) “el concepto de habilidad se describe como la capacidad que tiene un individuo para llevar a cabo una tarea específica, determinando los resultados y sus tiempos de ejecución” (p40).

Paralelo a lo mencionado es de recalcar que las habilidades son parte de las diferentes actividades que realizan los alumnos, desplazando así su imaginación logrando realizar acciones que permitan destacarse en diferentes áreas de estudios. Por ende, se estima que las habilidades son parte de cada ser humano y esto hace énfasis al momento de ejecutarlas, mostrándose ágil en la ejecución de la misma.

La metacognición abarca el proceso de aprendizaje, que incita al alumno a obtener una serie de alcances. Según Coca (2020) “metacognición se considera el proceso de aprendizaje en el cual un individuo es capaz de identificar cómo logra su proceso de aprendizaje, cuál es su meta y su alcance en este proceso” (p.35). Es de comprender que la metacognición permite al alumno, alcanzar metas que este se proponga dado que, le permite planificar su proceso de aprendizaje identificando la necesidad y poder realizar las actividades con agilidad siendo responsable en sus actividades.

Investigaciones como la de Serna (2020) aborda que, “la metacognición se refiere al conocimiento que una persona tiene sobre los propios procesos y productos cognitivos, es decir, las propiedades de la información o los datos relevantes para su aprendizaje” (p.32). Es de recalcar que cada individuo posee diferentes puntos de vistas los cuales deben ser respetados, siendo así el conocimiento un proceso que le permite tomar el control ante las diferentes actividades que este realice.

La metacognición es un proceso que permite al ser humano crecer junto con sus conocimientos dado que, este busca estrategias para lograr lo propuesto y expandir sus ideas. Aportan los investigadores Barrera y Bayona (2020) “la metacognición es un proceso a través del cual una persona es capaz de determinar cuáles son las estrategias adecuadas para cumplir con una tarea y, en el caso educativo, lograr el aprendizaje” (p.46). Es decir que el ser humano se traza una meta la cual debe de cumplir y en base a eso buscar estrategias que le permitan alcanzar su objetivo, llegando así a obtener un aprendizaje significativo.

Dentro de las habilidades metacognitivas es importante considerar que estas son parte del desempeño académico del alumno, mismas que se desarrollan paso a paso, acorde a las diferentes actividades que este realice. Así mismo es significativa la adquisición de conocimientos previos, los cuales permiten fortalecer el aprendizaje del alumno.

Menciona el investigador Larraz (2015) citado por (Romero, 2020) que “las habilidades metacognitivas son un medio para la adquisición del conocimiento metacognitivo y para la adquisición y regulación de las estrategias metacognitivas” (p.29). En base a lo citado se corrobora que estas habilidades metacognitivas se convierten en el camino para llegar al conocimiento fortaleciendo lo conocido y descubrir nuevas teorías que son significativas para la formación académica.

El uso del e-portafolio como técnica evaluadora del desarrollo de habilidades metacognitivas en la educación básica superior

El e-portafolio como recurso académico es importante para almacenar las actividades que se desarrollen en el proceso educativo, así mismo el docente puede hacer uso de esta herramienta como técnica evaluadora y estimar el rendimiento académico de los alumnos, con el fin de que estos demuestren interés en realizar y almacenar las diferentes actividades. Dentro del desarrollo de las habilidades metacognitivas se valora el esfuerzo, responsabilidad y dedicación que los alumnos tienen al momento de realizar la asignación, ya sea esta de manera grupal o individual. Aporta el investigador Vallejo (2019) que “el e-portafolio es un recurso que proporciona la habilidad de desempeñar la tarea cuando quieras y donde quieras

vía internet. Es un instrumento TIC, que ofrece al docente y a sus alumnos grandes posibilidades para facilitar la evaluación auténtica” (p.08).

Se considera que las TIC son fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje dado que, al hacer uso del e-portafolio el alumno maneja una serie de herramientas tecnológicas, con el fin de procesar información relevante desde luego adjuntar material significativo para su evaluación metacognitivo. Es evidente que el e-portafolio es una herramienta fundamental para proceder a la evaluación del conocimiento de los alumnos, puesto que, estos aprovechan el material para demostrar lo aprendido y desde luego este sea utilizado de apoyo para fortalecer el aprendizaje.

Según los investigadores Vega, et al. (2021) “se define el portafolio como un recurso que permite el proceso investigativo, mientras favorece la reflexión, la autoevaluación, la metacognición, la organización, la autorregulación y la construcción del conocimiento sobre el mundo y sobre el mismo sujeto” (p.03). De esta manera el portafolio permite que el alumno comparta conocimientos, refuerce cada actividad realizada y de la misma manera éste desarrollará sus habilidades metacognitivas. Paralelo a esto se puede ser organizado con cada asignatura y temáticas y de esta manera el aprendizaje será significativo.

De acuerdo a las aportaciones de Vallejo (2019); Vega, et al. (2021), se puede comprender que el uso del e-portafolio es una de las herramientas de trabajo que permite al alumno desarrollar su creatividad, mantener de manera ordena las diferentes actividades que se imparten en las asignaturas, de tal forma que se puedan volver a analizar en el momento preciso con el fin de que el aprendizaje sea significativo.

Álvarez (2020) “el e-portafolio (...) un recurso atingente para cumplir con esta finalidad, ya que, gracias a la constante evolución de las TIC, permite ahorrar esfuerzos al momento de clasificar, archivar y ordenar los materiales que se adjuntan como evidencia” (p.136). Se analiza la importancia del e-portafolio ante el proceso de enseñanza aprendizaje, dado que mediante esta herramienta el alumno y docente cultivarán conocimientos que en su momento serán de utilidad para su respectiva evaluación.

Es importante conocer que las habilidades metacognitivas deben de ser aplicadas en todo momento que se transmita conocimiento. Por ende, se aplicarán las habilidades en los trabajos individuales, colectivos, realización de foros, evaluaciones, donde el alumno desarrolle su inteligencia, la atención, comprensión, memorización, en si pueda hacer uso de sus habilidades cognitivas e inteligencias múltiples, dado que, se busca fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

De la misma manera no olvidar que la metacognición le permite al alumno auto observarse y poder darse cuenta que es lo que debe de mejorar y así buscar estrategias que le permita al alumno autorregular su aprendizaje y planificar nuevas estrategias para lograr el objetivo planteado. Entonces se aplicarían las habilidades metacognitivas en todos los aspectos, como individual y colectivo, donde la interactividad se fortalezca con la combinación de conocimientos.

Investigaciones ya realizadas permiten conocer que el uso del e-portafolio digital desarrolla en el alumno un aprendizaje diferente. Expresan, López et al., (2016) citado por (Aguilar y

Marcillo, 2020) que “es necesario que el estudiante experimente una gran variedad de metodologías de aprendizaje y evaluación, que le permita desarrollar y evaluar la capacidad reflexiva para la adquisición de aprendizajes comprensivos y desarrollar habilidades de pensamiento crítico”. (p.254). Por ende, son antecedentes que permiten conocer más a fondo la necesidad y buscar soluciones para mejorar el desenvolvimiento de habilidades metacognitivas de los alumnos.

Estos postulados enmarcan un aprendizaje basado en variedad metodológicas, mismas que permiten evaluar de diferentes maneras con la finalidad de brindarle al estudiante ser creativo y desarrollar su pensamiento crítico, cognoscitivo. Los aportes de Álvarez (2020); López et al., (2016), permiten hacer uso del e-portafolio, como parte del proceso de formación académica, donde los estudiantes puedan mantener sus archivos, ya sean imágenes, videos, presentaciones, enlaces y más actividades que fortalezcan su aprendizaje.

El e-portafolio y las habilidades metacognitivas en la educación básica superior

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es importante considerar el rol del docente, mismo que debe de estar enmarcado en las actualizaciones que las nuevas generaciones requieren. Investigaciones de Palacios y Barreto (2021) manifiestan que “el maestro como gestor del conocimiento, se limitaba a la comprensión de reseñas históricas, mediante el texto de trabajo; desestimando la búsqueda de alternativas didácticas atractivas, que cambiarán el sentido de aprender historia” (p.66). En su momento esto direcciona a hacer uso de nuevos métodos de trabajo, los cuales faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje.

Paralelo a lo mencionado es de estimar que el uso del e-portafolio permite en su momento al alumno desarrollar otras habilidades y destrezas, las cuales vienen encaminadas con la parte cognitiva formando así nuevos conocimientos de las diferentes asignaturas curriculares. Es por ello que la metacognición permite al alumno mejorar su calidad de aprendizaje y lo redirección a la organización académica, permitiéndole aprender de mejor manera.

Según los investigadores Gutiérrez y Sánchez (2020) “el portafolio debería demostrar que el alumno ha alcanzado el nivel requerido para su nivel de formación”, poniendo énfasis en que el portafolio debe estar centrado en el estudiante” (p.68). Haciendo referencia a lo citado se valora que un alumno de la básica superior debe de actuar con responsabilidad al momento de realizar su herramienta de trabajo, pues este plasmara en el e-portafolio su nivel de conocimiento demostrando sus habilidades metacognitivas.

Estos investigadores como son Palacios y Barreto (2021); Gutiérrez y Sánchez (2020), ponen a la vista la necesidad de hacer uso del e-portafolio, donde el docente sea la guía de mantener y seguir desarrollando sus habilidades y destrezas educativas. El conocimiento que se adquiere en base a actividades desarrolladas permite al estudiante desarrollar otras acciones que fundamenten su sabiduría, es por ello que el e-portafolio contribuye a la evaluación de conocimientos y habilidades metacognitivas del alumno.

En el proceso educativo de la básica superior se deberá evaluar el desarrollo de habilidades metacognitivas la cual es significativa para el alumno al momento de comenzar su trayectoria académica universitaria. Según Otondo y Torres (2020) manifiesta que “la metacognición es

vista como una de las habilidades de nivel superior más importantes para el desarrollo del aprendizaje de la enseñanza universitaria” (p.02). Se conoce que el nivel de desarrollo cognitivo es fundamental para que el individuo pueda ejercer una carrera universitaria y en base a eso su rendimiento académico será excelente. Por ende, se debe de orientar a los alumnos desde la básica superior con el fin de que ellos puedan desarrollar su conocimiento sin inconvenientes.

Es importante el aprendizaje de los alumnos, por ende, al desarrollar las habilidades y destrezas estos se encaminan a nuevos aprendizajes los cuales son fortalecidos por actividades que se generen dentro o fuera del aula. Manifiestan Gutiérrez y Gaitán (2020) que “el uso de estas habilidades metacognitivas permite al sujeto desarrollar un análisis crítico y reflexivo de los recursos cognitivos necesarios y viables” (p.14), por ende, se estima que esto favorece a los alumnos al momento de realizar sus actividades y aplicar las diferentes temáticas impartidas, desarrollando la comprensión y la criticidad como parte de su aprendizaje.

La metacognición es una de las mejores formas de desarrollar las habilidades en el proceso educativo, donde el alumno puede controlar o mejorar su aprendizaje y de esta forma perfeccionar cada falencia que se presente en el transcurso de su educación. La metacognición le permite ser organizado, monitorear cada actividad que se realice y mejorarla, de la misma manera poder evaluar y analizar los procesos cognitivos. De esta forma se enmarca el liderazgo personal para su auto preparación y a la vez innova sus recursos de aprendizaje y hace uso del e-portafolio (Gutiérrez y Gaitán 2020)

Paralelo a esto las opiniones de Otondo y Torres (2020); Gutiérrez y Gaitán (2020), abordan la importancia del e-portafolio en el desarrollo de las habilidades metacognitivas, las cuales son desarrolladas en base a las diversas actividades que el docente planifique. De esta manera el pensamiento crítico del estudiante mejorará junto con su creatividad.

Materiales y métodos

La investigación se enfocó en un paradigma socio-crítico puesto que, permitió la exploración la cual se fundamenta en el desarrollo de una crítica con carácter reflexivo la cual admitió llevar a cabo el análisis de la necesidad. Esto implica una forma de realizar la investigación la misma que sea efectivamente una conexión entre las diferentes teorías investigadas y la práctica (Ramos 2015). Se hizo uso de buscadores especiales para la obtención de la información, al igual que se analizaron los diferentes artículos y de maestrías y doctorados que han brindado resultados y fundamentación teórica de las variables.

Discusión

Es de conocer que en tiempos atrás, los docentes hacían uso del portafolio físico, mismo que sirvió en su momento como aporte y refuerzo del aprendizaje, convirtiéndose esta en una herramienta de trabajo del alumno y docente, sin embargo, el colectivo académico sigue haciendo uso de esta herramienta considerándola como parte de la evaluación del aprendizaje del alumno, notando que es aquí en este portafolio que el alumno archiva las diferentes actividades.

Se busca fomentar en el alumno un aprendizaje significativo que permita desarrollar la parte cognitiva, donde se ordenen sus ideas y promueva la parte del aprendizaje innovador, permitiéndole al alumno pensar, desenvolverse de mejor manera y expresar diferentes puntos de vistas, de tal modo que con el uso del e-portafolio este orden de mejor manera las clases impartidas por el docente.

De la misma manera se pretende hacer uso del e-portafolio, dado que, se conoce que las Tic, son parte del proceso de enseñanza aprendizaje del alumno. Postulan, Rey y Escalera (2018) “las TIC pueden ayudar en la elaboración de los trabajos que se estructuran en el portfolio y también pueden actuar como plataforma del proceso de enseñanza y aprendizaje” (p.2). Por ende, es importante el uso del portafolio digital para el proceso de aprendizaje.

Se aborda que, las habilidades metacognitivas, permiten o brindan información relevante al alumno al momento de que este se permita realizar un análisis de estudio, planificando actividades a corto y largo plazo, mismas que en su momento serán parte del aprendizaje. Aporta Mazabuel (2016) “las experiencias metacognitivas, son aquellas situaciones cognitivo/afectivas donde se hace un análisis consciente del proceso en curso, estas experiencias brindan información importante respecto a nuestro desempeño, si fue o no efectivo en el logro de una meta establecida” (p.28-29).

Es clara la postura de Vega et.al (2021) puesto que el portafolio permite que el alumno comparta conocimientos, refuerce cada actividad realizada y de la misma manera éste desarrollará sus habilidades metacognitivas. Paralelo a esto se puede ser organizado con cada asignatura y temáticas y de esta manera el aprendizaje será significativo.

El e-portafolio es un recurso que permite mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en todos los aspectos, se estima que al tomar la herramienta como una técnica evaluadora de las habilidades metacognitivas el alumno podrá almacenar toda la información necesaria.

De acuerdo con Álvarez (2020) “el e-portafolio (...) un recurso atingente para cumplir con esta finalidad, ya que, gracias a la constante evolución de las TIC, permite ahorrar esfuerzos al momento de clasificar, archivar y ordenar los materiales que se adjuntan como evidencia” (p.136). Se analiza la importancia del e-portafolio ante el proceso de enseñanza aprendizaje, dado que mediante esta herramienta el alumno y docente cultivarán conocimientos que en su momento serán de utilidad para su respectiva evaluación.

Conclusiones

La investigación desarrollada y el análisis de los diferentes referentes teóricos han permitido comprender de mejor manera la importancia y uso del e-portafolio como técnica evaluadora de las habilidades metacognitivas, lo que en su momento genera en el alumno responsabilidad en sus actividades académicas. Es ahí como el alumno va a generar un aprendizaje significativo en su trayectoria académica.

Así mismo es de comprender que la metacognición permite al alumno regular y generar nuevos conocimientos, mediante estrategias o actividades acorde a su necesidad, por ende, la metacognición es considerada parte importante del proceso de enseñanza aprendizaje, pues esta concilia nuevas habilidades en el proceso de formación académica. Son características propias de las habilidades que se han analizado en las diferentes investigaciones.

La importancia del e-portafolio en el proceso de enseñanza aprendizaje es una de las herramientas que permite al estudiante fortalecer su aprendizaje y reforzar contenidos cuando este lo desee, dado que esta almacenando la información brindada por el docente y los diferentes talleres que se desarrollen dentro y fuera del aula. Es por eso que al usarse como técnica evaluadora generara en el estudiante interés por tener su e-portafolio y partir de manera ordena desde la primera instancia.

Son varios los aportes que permiten tener interés por el uso del e-portafolio, como una técnica evaluadora en los estudiantes, así mismo incentivar al colectivo a ser creativos y ordenados en sus actividades diarias dentro de la parte académica, la cual aporta de manera significativa en su formación personal, académica y laboral.

Referencias bibliográficas

- Aguilar, E. E. P., y Marcillo, C. (2020). Auto-evaluación y coevaluación: una experiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 246-260. ISSN-e 2477-8818
- Álvarez Sepúlveda, Humberto Andrés. (2020). Evaluación de un e-portafolio de recursos pedagógicos para el desarrollo de competencias históricas. Estudio de caso. *Sophia Austral*, (26), 131-155. <http://dx.doi.org/10.4067/S0719-56052020000200131>
- Barrera-Bernal, A., y Bayona-Umbarila, J. (2020). Estudio de habilidades metacognitivas en docentes universitarios colombianos. *PAPELES*, 12(23), 44-56. <http://186.28.225.70/index.php/papeles/article/view/642>
- Coca Fonseca, M. A. (2020). *Habilidades metacognitivas para la resolución de problemas en el contexto de la enseñanza-aprendizaje de las ciencias*. <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/11534/TO-23769.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Gewerc Barujel, A. (2008). Hacia una formación inicial del profesorado en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior: El e-portafolio. ISSN 1316-0087. <http://hdl.handle.net/10347/4441>
- Gutiérrez Morales, G., y Sánchez Mendiola, M. (2020). El uso del portafolio electrónico en evaluación educativa en Medicina. *Revista Española de Educación Médica*, 1(2). <https://doi.org/10.6018/edumed.445671>
- Gutiérrez Oyuela, M. I. y Gaitán Trillos, J. (2020). Fortalecimiento de la lectura crítica en educación superior a través de una guía educativa de entrenamiento metacognitivo [Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional UCC. <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/33156>
- Mazabuel, C. F. (2016). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y los juegos tradicionales, como estrategias para el desarrollo de habilidades metacognitivas en el aprendizaje de las matemáticas, en los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Institución Educativa Políndara del Municipio de Totoró. ISSN 1316-0087.
- Olivares-García, M. Á., García-Segura, S., Gutiérrez-Santiuste, E., y Mérida-Serrano, R. (2020). El e-portafolio profesional: Una herramienta facilitadora en la transición al empleo de estudiantes de Grado en Educación Social en la Universidad de Córdoba. *REOP-Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 31(3), 129-148. DOI <https://doi.org/10.5944/reop.vol.31.num.3.2020.29265>
- Otondo Briceño, Maite, y Torres Lara, Monserrat del Pilar. (2020). Metacognitive Organizational Skills in Higher Education. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(2),. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000200014&lng=es&tlng=en
- Palacios Quezada, J. B., y Barreto Serrano, G. I. (2021). Breve análisis de los métodos empleados en la enseñanza de la historia en educación básica. *Sociedad & Tecnología*, 4(1), 65-73. <https://doi.org/10.51247/st.v4i1.77>
- Ponce E. y Marcillo C. (2020). Auto-evaluación y coevaluación: una experiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 246-260. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.121>
- Rey Sánchez, E., y Escalera Gámiz, Á. M. (2018). El portafolio digital un nuevo instrumento de evaluación. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2256>
- Romero, S. B. (2020). Las habilidades metacognitivas de los estilos de aprendizajes en estudiantes de secundaria. <http://repositorio.uai.edu.ar:8080/handle/123456789/1998>
- Ramos, C. A. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Avances en psicología*, 23(1), 9-17. Los paradigmas de la investigación científica. *Avances en psicología*, 23(1), 9-17. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n1.167>
- Serna Sánchez, P. A. (2020). Habilidades Metacognitivas en estudiantes de Bachillerato. *Presencia Universitaria*, (15), 30-37. <https://doi.org/10.29105/pu8.15-3>

- Soria Ortega, V. S., y Corrió Llach, M. C. (2016). Pedagogías disruptivas para la formación inicial de profesorado: usando blogs como e-portafolio. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 20(2), 382-398. ISSN: 1138-414X
- Vallejo-Auñón, M. L. (2019). *La evaluación "auténtica" por competencias en Formación Profesional. El e-portafolio* (Master's thesis).
<https://reunir.unir.net/handle/123456789/8579>
- Vega Contreras, N. A., S.A. Salazar Mercado, y M.A. Arévalo Duarte. (2021). El portafolio como herramienta didáctica para el desarrollo de competencias en la asignatura de bioquímica. Actualidades Pedagógicas, (76), ISSN: 0120-1700.
<https://doi.org/10.19052/ap.vol1.iss76.4>
- Yugsán G. William y Tonguino B. Jennifer (2017) El e-portafolio estudiantil en la evaluación formativa del idioma inglés (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/14241>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior, tesis, proyecto, etc.