

Current state of the English teaching and learning process to implement the flipped classroom

Estado actual del proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés para instrumentar el aula invertida

Autores:

Zambrano-Zambrano, Merly Carolina
Licenciada en Ciencias de la Educación
Universidad Técnica de Manabí
Egresada de la Facultad de Posgrado de la Universidad Técnica de Manabí
Portoviejo – Ecuador



mzambrano6496@utm.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0003-7394-2605>

Chancay-Cedeño, Carlos Humberto
Doctor en Ciencias de la Educación
Universidad Técnica de Manabí
Docente Tutor



carlos.chancay@utm.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0001-9505-2791>

Fechas de recepción: 01-DIC-2023 aceptación: 03-ENE-2024 publicación: 15-MAR-2024



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>
<http://mqrinvestigar.com/>

Resumen

Los requerimientos de la educación moderna requieren cambios que permitan motivar a los estudiantes en aprender de manera diferente a lo que se ha realizado de forma tradicional. Por ello, se establece diagnosticar la situación actual del proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en una unidad educativa pública en la provincia de Manabí. En cuanto al abordaje metodológico, este trabajo toma la forma de un estudio descriptivo, con métodos teóricos, empírico y estadístico, teniendo un enfoque mixto con un diseño mixto-concurrente. Se utilizó la entrevista y encuesta como técnicas y como instrumento las guías de cuestionario. Además, se aplicó un tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia. Los resultados sugieren que los docentes aún practican metodologías tradicionales en el aula de clase. Esta investigación evidencia la necesidad de fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés para conseguir un ambiente óptimo en la adquisición de esta lengua extranjera.

Palabras claves: Aula invertida; enseñanza; aprendizaje; inglés; metodología



Abstract

The requirements of modern education require changes that motivate students to learn in a different way than what has been done in a traditional way. For this reason, it is established to diagnose the current situation of the teaching and learning process of the English language in a public educational unit in the province of Manabí. Regarding the methodological approach, this work takes the form of a descriptive study, with theoretical, empirical and statistical methods, having a mixed approach with a mixed-concurrent design. The interview and survey were used as techniques and the questionnaire guides as an instrument. In addition, a type of non-probabilistic convenience sampling was applied. The results suggest that teachers still practice traditional methodologies in the classroom. This research shows the need to strengthen the teaching and learning process of the English language to achieve an optimal environment for acquiring this foreign language.

Keywords: Flipped classroom; teaching; learning; English; methodology

Introducción

A través del tiempo, varios han sido los métodos y técnicas que se han propuesto para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, ya sea este como segunda lengua o como lengua extranjera. De acuerdo a Harmer (2011) Discovery Digital Network (2015), Full Circle (2015), “el idioma inglés se sitúa como una de las lenguas más habladas en el mundo con 1.5 a 2 billones de hablantes aproximadamente”. Sin embargo, Cronquist y Fiszbein (2017) mencionan en un estudio realizado que el nivel inglés en América Latina es bajo de acuerdo al EF English First English Proficiency Index (EF EPI), en comparación con Europa y Asia, que generalmente se poseen en lo alto del promedio mundial, demostrando un mejor desarrollo que América Latina. Frente a estos resultados, EF English First (2016) menciona que “esto es un fuerte indicador de que los sistemas educativos de América Latina contienen un desempeño inferior en la enseñanza del idioma inglés que los de Asia y Europa”.

En el caso de Ecuador, un estudio realizado por la compañía Education First en 2011, señaló que en Ecuador el nivel de inglés es deficiente en comparación con países como Malasia que obtiene un nivel satisfactorio. Varios factores podrían estar incidiendo en estos resultados, entre ellos mencionar que el sistema de educación pública es débil, sumado a esto en América Latina casi la mitad de la población no logra culminar sus estudios, en contraste con lo que ocurre en Malasia donde el 95% finalizan su formación educativa.

En la provincia de Manabí la problemática del bajo nivel de inglés también se hace notar en las aulas de clases, razón por la cual los docentes están en búsqueda constante de nuevas metodologías que contribuyan en el proceso de enseñanza y aprendizaje de esta lengua extranjera. Incluso, el aula invertida es una de las metodologías que muchos docentes están empezando a utilizar como apoyo en la búsqueda de mejoras en el inglés. Con relación a estos hallazgos, Reyes Villafuerte y Zambrano (2020), sostienen que, “en la provincia de Manabí, en el sector rural, el uso del aula invertida demuestra que los alumnos de séptimo grado, alcanzan la realización de los contenidos curriculares con superior profundidad y en menos tiempo”.

Cabe señalar que el bajo rendimiento académico es una problemática que se presenta en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en la Unidad Educativa 13 de Octubre donde se evidencian situaciones que están contribuyendo a estos resultados que perjudican significativamente a los estudiantes en su proceso de aprendizaje del idioma, entre las problemáticas que se presentan se puede mencionar la desmotivación de los estudiantes para aprender inglés, la misma que es visible en las aulas de clases. Por otro lado, se puede mencionar la escasa participación en los salones de clases, por temor a equivocarse, además de la participación limitada en los grupos de trabajo, y desinterés por aprender el idioma. Esto hace que el docente tenga mayor desgaste o baje su nivel de motivación, debido a que

no se ve un interés por parte de los educandos para contribuir en el aprendizaje colaborativo y dinámico en el aula de clases. Como consecuencia de esto, los alumnos no se involucran en la clase y se distraen con facilidad. Por otro lado, se puede evidenciar que los estudiantes tienen resistencia al idioma inglés, aludiendo que es una lengua difícil de aprender y que genera aburrimiento.

Además, se agrega que la educación tradicional que se ha hecho presente en los salones de clases, lo que ha generado la resistencia estudiantil sobre este idioma extranjero. Esta situación pone en desventaja el proceso de aprendizaje del idioma inglés, debido a la resistencia de los estudiantes en participar de manera activa en la adquisición de esta lengua. Sumado a esto, Mei 2008 menciona que al hablar del inglés como idioma extranjero se hace referencia al aprendizaje de un idioma diferente al de la lengua materna, y que además no es el que se emplea en la vida cotidiana del estudiante y el medio en el cual desarrolla sus actividades.

Por lo antes mencionado, este trabajo investigativo tiene el propósito de fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés de la Unidad Educativa 13 de Octubre de la ciudad de Calceta, a través de la metodología del aula invertida, donde docentes y estudiantes sean beneficiados mediante una propuesta que oriente al uso de este modelo metodológico, la misma que responde a la gran necesidad de motivación para el aprendizaje del idioma inglés, teniendo como aliada la tecnología. Es así que, en búsqueda de posibles soluciones la autora a través de la investigación a la problemática planteada propone como objetivo diagnosticar la situación actual del proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés de la Unidad Educativa 13 de Octubre de la ciudad de Calceta.

Se añade que este artículo toma como referencia el criterio de Raúl Santiago, Doctor en Ciencias de la Educación y especialista en el aprendizaje invertido, quien en un blog publicado por la Universitat Oberta de Catalunya, denominado Blog del Elearning Innovation Center, señala que es necesario un cambio de paradigma: “Un cambio cultural que no solo afecta al sistema educativo en general: afecta a los alumnos, a las familias, a los contenidos de aprendizaje, a la evaluación y a la escuela ordinaria, la ESO y el Bachillerato”. Además, Alegre, Demuth y Navarro (2019), mencionan en su artículo a Velazco y Mosquera (2019), citados en el “Manual de estrategias didácticas” preparado por la Comisión Iberoamericana de Calidad Educativa (Castañeda, 2013), al hablar de estrategias didácticas, estimadas como aquellas acciones y prácticas pedagógicas que se llevan a cabo en varias ocasiones formativas, métodos y recursos en el proceso educativo. Así mismo estos autores en mención hacen referencia sobre las actividades en las que son involucrados los docentes y estudiantes, llevando a cabo actividades organizadas para la consecución de los objetivos propuestos.

Así mismo, en el presente trabajo investigativo, se asume lo que menciona Mendoza, Andrade, Moreira y Arteaga (2014), citados por Paucar e Inca (2022), manifestaron que el

aula invertida o volteada es una estrategia didáctica, una metodología educativa que empieza a cambiar el modelo tradicional del aula. Así mismo, Paucar e Inca (2022), mencionan a Solé (2000), citado por Tovar (2020), quien indica que el aula invertida como estrategia didáctica tienen un enfoque altamente efectivo; es decir, con esta estrategia permite lograr los objetivos, planificar las acciones que se debe tomar para lograrlos, y todo esto debe ser evaluado para posibles cambios.

Según Melo & Sánchez (2017), Pierce & Reuille (2018) y Roach (2014) una característica del aula invertida, es que ésta está centrada en el alumno y al centrarse en el alumno, ellos se hacen partícipes de su propio proceso de aprendizaje y con ello tener un aprendizaje significativo, lo que coincide con los hallazgos de Being-Yi et al., 2018; Blau & Shamir-Inbal, 2017; López-Cobo et al., 2018; Matzumura-Kasano et al., (2018) quienes indican que “el aula invertida tiene como característica el permitir que el alumno construya su conocimiento a partir de los elementos con los que interactúa, conoce o lee fuera de clase, antes de abordar el tema en el salón”. Relacionando la información presentada por los autores antes mencionados, se agrega que, al ser manipulada la información por los estudiantes, y teniendo estos la oportunidad de construir sus propios aprendizajes.

García (2013), enfatiza que “el aula invertida parece estar recibiendo cada vez una mayor atención en el ámbito educativo”. Además, es visible el espacio que está ganado esta metodología en los diversos entornos educativos del mundo como: Europa, Estados Unidos, Australia (Herreid y Schiller, 2013) y en diferentes países de América Latina.

En resumen, se deduce que el uso del aula invertida puede constituirse en una metodología que beneficie a docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés. Sin embargo, para lograr estos resultados es necesario realizar los diferentes estudios que permitan analizar el contexto educativo, comprometiendo a los autores principales del proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés a contribuir con los requisitos necesarios para llevar a cabo esta metodología innovadora que requiere compromiso y dedicación.

Material y métodos

Este trabajo toma la forma de un estudio descriptivo, porque se ha definido y visualizado lo que se pretende medir con relación al tema abordado. El enfoque de investigación adoptado para este estudio fue mixto, debido a que se utilizaron técnicas de recolección de datos cuantitativos y cualitativos, con el propósito de conseguir una amplia información, que permita profundizar en los fenómenos de la problemática que se desea investigar. También, se aplica un diseño mixto-concurrente, para lo cual se lleva a cabo una encuesta a estudiantes y una entrevista a docentes del área de inglés al mismo tiempo, lo que permitirá la triangulación de análisis de datos. Agregando que las técnicas antes mencionadas, fueron enviadas a través de los respectivos documentos a enviados a profesionales expertos en el área educativa para que sean validados.

En cuanto a la población y muestra, en la presente investigación se aplicó un tipo de muestreo cualitativo, no probabilístico por conveniencia, la misma que Battaglia (2008) agrega que es aquella muestra formada por los casos disponibles a los que se tendrá acceso durante el transcurso de la investigación (como se cita en Hernández. et. al (2018). Así mismo, se agrega que esta investigación se llevó a cabo con una población de 1110 estudiantes y 56 docentes, empleando una muestra de 85 alumnos del tercer año de bachillerato y 4 docentes del área de inglés.

Resultados

Análisis de la entrevista aplicada a los docentes

A continuación, se presenta el análisis relacionado a los códigos obtenidos a partir de la recolección de información que se obtuvo en la aplicación de la entrevista, donde el entrevistado número uno indicó lo siguiente como descripción del aula invertida. ***“El aula invertida es una metodología que se aplica para que el estudiante sea el que conduce su aprendizaje, mediante la investigación previa al tema”***, respuesta que converge con lo que sostuvo el entrevistado número cuatro, quien mencionó lo siguiente ***“El aula invertida se refiere al intercambio de información referente a los temas que se envían a analizar desde la clase, participación activa de los y las estudiantes”***.

Por lo antes mencionado, se puede evidenciar que estas dos respuestas hacen referencia a la categoría obtenida sobre el concepto del aula invertida; descripción que se relaciona con lo que señalan Being-Yi et al., 2018; Blau & Shamir-Inbal, 2017; López-Cobo et al., 2018; Matsumura-Kasano et al., (2018) quienes indican que “el aula invertida tiene como característica el permitir que el alumno construya su conocimiento a partir de los elementos con los que interactúa, conoce o lee fuera de clase, antes de abordar el tema en el salón”.

En la entrevista también se obtuvo información sobre la contribución de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, donde el tercer docente sostuvo que los medios tecnológicos **“Contribuyen de manera significativa, cuando son bien utilizados, son aplicaciones que les permitan adquirir conocimientos mediante juegos, por ejemplo”**. Así mismo el cuarto docente indicó: **“contribuyen de manera efectiva, ya que permiten que el estudiante se auto prepare a través de las herramientas digitales”**.

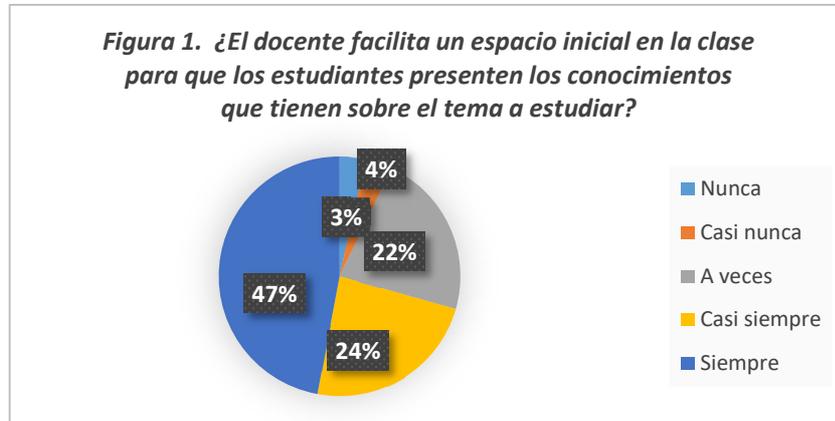
Cabe señalar que esta Información se fundamenta en lo que enfatiza Rodríguez y Cedeño (2020), quienes dentro de las características del aula invertida hacen referencia al uso de los recursos tecnológicos aludiendo lo siguiente: “Flexibilidad para reforzar los contenidos aprendidos mediante el apoyo de aplicaciones tecnológicas y Experimentación de las TIC como recurso didáctico e imprescindible para la práctica educativa”. Estos dos últimos autores antes mencionados también pronuncian que otra característica del aula invertida es la participación activa del estudiante en la construcción del aprendizaje; en relación a esto, se presenta información vinculada al fomento de la participación activa de los estudiantes para que construyan su propio aprendizaje, por su parte el profesional número uno sostuvo que fomenta la participación activa del estudiante **“mediante su investigación, descubrimiento de destrezas, aplicación de actividades lúdicas y dinámicas”**. Mientras que el entrevistado 3 sostuvo lo siguiente: **“Creando un ambiente armónico, animándolos e involucrándoles en las diferentes actividades”**, pero el cuarto entrevistado sostuvo que fomenta la participación activa, **“en la participación voluntaria, a través de preguntas. Trabajos de grupo en la que los estudiantes debatan sus puntos de vista”**.

Otro aspecto importante que se abordó en la entrevista es el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés. Por ende, se introduce información relacionada a este tema en relación a la pregunta que hace énfasis sobre la destreza lingüística más compleja del idioma inglés, a lo que el participante dos respondió **“la de escuchar”**. Mientras que el participante tres indicó **“listening”** coincidiendo así ambos entrevistados en sus respuestas. Sin embargo, Varios autores como Díaz & Suárez (2011) y Sanhueza & Burdiles (2012) manifiestan que la mayor importancia en las habilidades del inglés radica en el desarrollo de las destrezas comunicativas y quien las use podría desenvolverse mejor en los diferentes ámbitos, además podrán entender mejor el restante de habilidades del idioma. Por lo antes mencionado se encuentra una problemática entre lo que se está haciendo complejo practicar sobre habilidades lingüísticas y la importancia que dan los autores antes mencionados a las destrezas en mención.

Análisis de la encuesta aplicada a los estudiantes



A continuación, se presenta el análisis de los resultados obtenidos a partir de la encuesta, la misma que fue aplicada a los estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa 13 de Octubre de la ciudad de Calceta.



Fuente: Estudiantes del Tercer año de Bachillerato

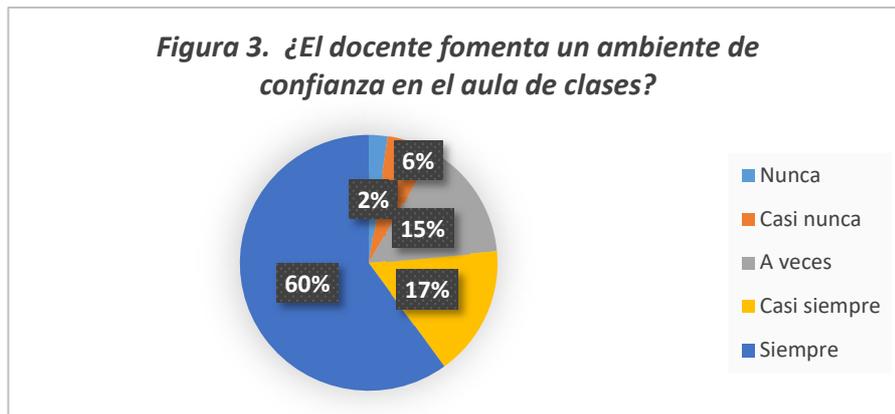
De acuerdo al presente gráfico estadístico, se puede evidenciar que el 47% de los estudiantes sostienen que el docente siempre facilita un espacio para los conocimientos previos, estando este valor por encima del 7% quienes sostienen que nunca o casi nunca se permite el espacio para presentar los conocimientos que los alumnos poseen sobre los temas a estudiar. Es importante señalar que esta información converge con Dmitrenko (2013), quien enfatiza que “los enfoques modernos de la enseñanza de idiomas, especialmente el enfoque centrado en el alumno, subrayan la necesidad de tomar en consideración los conocimientos previos de los alumnos”.



Fuente: Estudiantes del Tercer año de Bachillerato

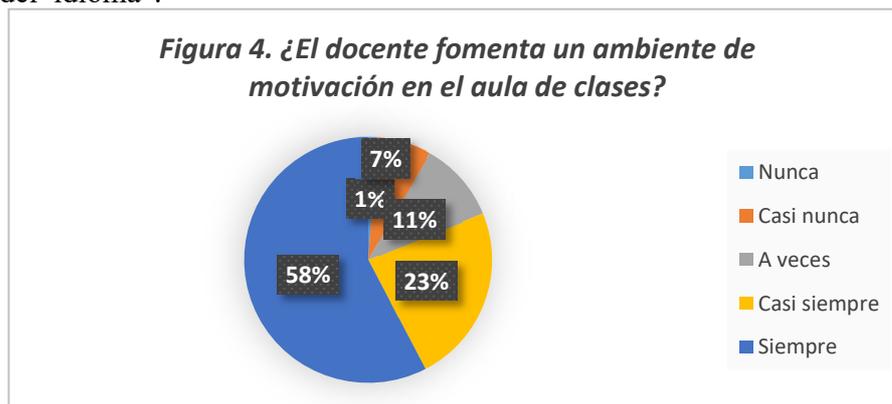
Las estadísticas en el presente gráfico muestran que el 29% de los estudiantes sostienen que los recursos tecnológicos son utilizados “a veces” para el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, en comparación con el 13% de los alumnos

quienes indican que “nunca” se hace uso de estos medios. Es necesario añadir que, en una investigación realizada por Rodríguez y Gómez (2017), sobre competencias digitales en la enseñanza y aprendizaje del inglés en bachillerato sostienen que los profesores de inglés sí están conscientes de la importancia del uso de las TIC y se preparan con actividades que involucran la tecnología para desarrollar principalmente habilidades receptivas, y dejan a un lado las productivas, es decir, la escritura y el habla.



Fuente: Estudiantes del Tercer año de Bachillerato

Los hallazgos en el presente gráfico estadístico indican que el docente en mayor porcentaje fomenta un ambiente de confianza en el aula de clases, estando este resultado por encima de los valores que evidencian lo contrario a lo antes expuesto. Cabe indicar que Pizarro y Josephy (2010) manifiestan que “El estado emocional de los alumnos y sus actitudes actúan como un filtro que permite que entre la información necesaria para la comprensión, o bien puede impedir o bloquear la información necesaria para la adquisición del idioma”.



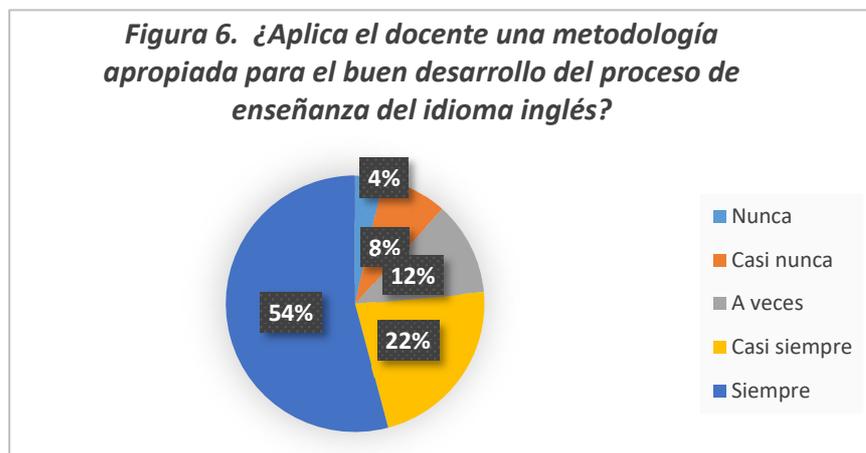
Fuente: Estudiantes del Tercer año de Bachillerato

A través del presente gráfico estadístico se puede observar que el docente en mayor porcentaje fomenta un ambiente de motivación en el aula de clases, estando muy por encima del porcentaje que evidencia la ausencia de esta estimulación por parte del maestro en el aula. En tal sentido, es necesario mencionar a Sprachcaffé (2017), quien señala que se debe considerar que el proceso de aprendizaje del idioma inglés es de antemano una constante motivación.



Fuente: Estudiantes del Tercer año de Bachillerato

Según los resultados obtenidos, se puede sostener que los estudiantes “siempre” o “casi siempre” están motivados por aprender el inglés, información que representa un porcentaje superior en comparación al porcentaje de estudiantes que indicaron que nunca o casi nunca sienten motivación por aprender este idioma. Cabe indicar que Arias (2015), enfatiza que la motivación es un elemento esencial en el aprendizaje de una segunda lengua.



Fuente: Estudiantes del Tercer año de Bachillerato

Como se destaca en el gráfico, el porcentaje mayor indica que el docente siempre aplica una metodología apropiada para el buen desarrollo del proceso de enseñanza del idioma inglés. En claro contraste, el valor menor difiere con la información antes mencionada. En tal sentido Juan & García (2012), agregan que el aprendizaje del idioma

inglés requiere docentes totalmente capacitados, en cuanto a la metodología apropiada para desarrollar un correcto proceso de enseñanza aprendizaje del idioma.



Fuente: Estudiantes del Tercer año de Bachillerato

Como se puede observar en el gráfico estadístico, el docente siempre realiza actividades que fomenten el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas del inglés, información que representa al mayor porcentaje de los resultados obtenidos en relación a lo antes mencionado. Aunque un menor valor, indica que nunca se impulsa al incremento de las cuatro destrezas de este idioma. Frente a esto, Hernández (2014), agrega que estas destrezas son de suma importancia para el desarrollo competente de una segunda lengua.



Fuente: Estudiantes del Tercer año de Bachillerato

El presente gráfico ilustra que, el mayor porcentaje corresponde a que el docente siempre realiza actividades que permiten un mayor énfasis en el desarrollo de las destrezas de listening (escuchar) y el speaking (hablar), resultado que es significativamente mayor al valor que representa la información que, el docente nunca lleva a cabo acciones que admitan un énfasis superior en el progreso de las habilidades comunicativas del inglés. Es necesario agregar que lo antes mencionado se relaciona con lo que señalan Díaz & Suárez (2011), quienes sostienen que “si el estudiante desarrolla la habilidad de escuchar la lengua

extranjera y pronunciarla correctamente, podrá entonces estar en mejores condiciones para leerla, escribirla.

Conclusiones

Después de la sistematización realizada en el presente epígrafe, se concluye que los docentes están conscientes que el uso de los conocimientos previos es importante en la enseñanza del idioma inglés, incluso se está permitiendo un espacio para la exposición de los mismos.

Los resultados del diagnóstico también revelaron que los recursos tecnológicos están siendo utilizados en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, a pesar de las diferentes circunstancias o limitaciones del centro educativo y de los propios estudiantes.

Asimismo, el trabajo colaborativo y la participación activa están siendo promovidos por los docentes de inglés, llevando a cabo actividades que permitan el desarrollo de estos elementos, con el objetivo de poder desarrollar las destrezas lingüísticas del inglés, poniendo mayor énfasis en las habilidades comunicativas del idioma. Sin embargo, son estas últimas destrezas las que están presentando mayor inconveniente para ser desarrollada por los estudiantes.

Además, se concluye después del diagnóstico realizado que el aula invertida es una metodología que está empezando a ser utilizada por los docentes de inglés. Sin embargo, se evidencia a través de una de las técnicas aplicadas, que los maestros de esta lengua aún tienen mucha información que conocer sobre esta metodología. A pesar de que existen diferentes investigaciones que evidencian la efectividad de este método; así como autores que fundamentan sus teorías en relación al aula invertida.

Referencias bibliográficas

- Aguayo Vergara, M., Bravo Molina, M., Nocetti de la Barra, A., Concha Sarabia, L., & Aburto Godoy, R. (2019). Perspectiva estudiantil del modelo pedagógico flipped classroom o aula invertida en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *Revista Educación*, 43(1), 97-113. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v43n1/2215-2644-edu-43-01-00097.pdf>
- Alegre, M. Demuth, P. & Navarro, V. (2019). El aprendizaje invertido en la formación en Medicina. *Miradas estudiantiles sobre la estrategia didáctica de aula inversa/The flipped learning in Medicine training. Students views on the didactic strategy of the flipped classroom.* *Revista de Educación* (18), 397-415. https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/3771
- Arias, L. B. (2015). Influencia cultural en la motivación para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *Revista Interamericana de investigación, educación y pedagogía*, 8(2), 341-371. <https://www.redalyc.org/pdf/5610/561058729007.pdf>

- Beltrán, M. (2017). *El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera*, 6 (4).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6119355>
- Betancourt, R. R., & Zermeño, M. G. G. (2017). Competencias digitales en la enseñanza-aprendizaje del inglés en bachillerato. *Campus Virtuales*, 6(2), 51-59.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6170320>
- Bolívar, C. R. (1992). Instrumentos y técnicas de investigación educativa.
https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=instrumentos+y+tecnicas+d+e+inverstigacion+educativa&btnG=
- Dmitrenko, V. (2013). Uso de los conocimientos previos del inglés para la enseñanza-aprendizaje de ELE/L2. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada a la Enseñanza de las Lenguas*.
<https://www.nebrija.com/revista-linguistica/el-uso-de-los-conocimientos-previos-del-ingles-para-la-ense%C3%B1anza-aprendizaje-de-ele-l2.html>
- Hernández-Sampieri, R., Mendoza, C. & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-hill
- Izquierdo, R. (2015). Los Métodos Científicos.
<https://instituciones.sld.cu/cedas/files/2015/03/metodos.pdf>
- Martínez, M. (2019). El modelo pedagógico de clase invertida para mejorar el aprendizaje del idioma inglés. *Investigación Valdizana*, 13(4), 204-213.
<https://doi.org/10.33554/riv.13.4.486>
- Mercado López, E. P. (2020). Limitaciones en el uso del aula invertida en la educación superior. *Revista Transdigital*, 1(1). <https://doi.org/10.56162/transdigital13>
- Paucar, V. & Inca, S. (2022). Aula invertida como estrategia didáctica en la comprensión lectora en la materia de comunicación en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mx. Luis Vallejos Santoni-Cusco.
<http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/6677>
- Sarmiento, C. Coello, J. Montenegro, D. & Bayas, M. (2021). Importancia del inglés para el docente, 7(1). <https://doi.org/10.5281/zenodo.6525323>
- Universitat Oberta de Catalunya. (2019). Blog del eLearning Innovation Center.
<https://blogs.uoc.edu/elearning-innovation-center/es/raul-santiago-el-flipped-classroom-la-mejor-manera-de-aprender/>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

